

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Тетюшская СОШ №1  
им.Ханжина П.С.»  
\_\_\_\_\_Фаткуллов И.Р.  
Приказ от 26.08.2024 № 122 о/д

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

**Тетюши 2024 г.**

## Пояснительная записка

Семья - один из важнейших социальных институтов общества и одновременно малая социальная группа, которая оказывает первостепенное влияние на личность. Семья меняется не только под воздействием социально-политических и социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

Семья ведение - как наука, нацеленная на осмысление сущности семьи, изучает особенности развития семейных отношений, специфику внутренних и внешних связей семьи.

Изучение курса «Семья ведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Согласно учебному плану МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.» в 2022-2023 учебном году на изучение выделено 34 ч. ,1 час в неделю.

### Цели курса:

1. Формирование системных представлений о системе брачных и семейных отношений в современном обществе.
2. Акцентирование преимуществ традиционных ценностей и поведенческих норм в сферах брака и семьи.
3. Приобщение учащихся к национальным и религиозным брачно-семейным традициям.
4. Фокусировка внимания на вопросах целомудрия в добрачных и супружеской верности в брачных семейных отношениях.
5. Использование приобретенных знаний и умений учащимися при сдаче Единого государственного экзамена по дисциплинам «История» и «Обществознание», в собственной практике добрачных сексуальных отношений и в повседневной жизни.

### Образовательные задачи:

1. Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.
2. Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
3. Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.
4. Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.

### Воспитательные задачи:

1. Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
2. Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
3. Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
4. Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.
5. Развитие положительных личностных качеств школьников - ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.
6. Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых - вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.

Методы обучения: урок - лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

Формы организации учебной деятельности – индивидуальная, групповая.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты:**

##### **ученик научится:**

- понимать значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информировать обучающихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
- оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;

##### **ученик получит возможность научиться:**

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;
- положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),
- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные :**

##### **Обучающиеся научатся:**

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

#### **Регулятивные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять цель выполнения заданий курса;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- составлять план выполнения заданий э курса;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. □ участвовать в диалоге на занятии.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

#### **Коммуникативные.**

##### **Обучающиеся научатся:**

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- формулировать и аргументировать своё мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

**Предметные результаты:**

**ученик научится:**

- выделять основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- определять основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- механизм влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка; - приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.
- перечислять правила совместной жизни в семье;

**ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать социальные институты семьи и брака;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- экономическим особенностям ведения домохозяйства;
- выделять гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
- определять особенность положения первого ребёнка и последующих детей в семье;

**Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплекс:**

1.Семьеведение: учебно- методическое пособие по элективному курсу для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы /Л. В. Карцева, А.Н Яныкина, Богчёва, ОН Низамиева., Л Ш Газизова; Казань: ГБУ Республиканский центр мониторинга качества образования», 2014.

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Форма проведения
1	Брак как основа семьи	1	
2	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	1	
3	Семья в современном обществе: тенденции развития	3	
4	Семейное право в России: XXI век	3	
5	Экономические модели семьи в рыночном обществе	3	
6	Проблемы родительства в депопулирующей России	3	
7	Воспитательный потенциал современной семьи	4	
8	Внебрачная семья	4	
9	Брак и семья с позиций иудаизма	2	
10	Православие о браке и семье	2	
11	Традиции брака и семьи в буддизме	2	
12	Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи	5	
13	Творческое выступление	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### Содержание курса

#### Календарно- тематическое планирование по семейведению.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
					План	Факт
1	Брак как основа семьи.	1	Понятие брака. Типы браков. Функции брака.	Лекция. Практические занятия.	07.09	
2	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.	1	Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.	Составление идеальных пар, используя фото из журналов: Мужественная женщина - женственный мужчина. Женственная женщина - мужественный мужчина.	14.09	
3	Семья в современном обществе: тенденции развития.	1	Формы и модели семьи. Функции современной семьи. Понятие семьи. Семья как социальная структура.	Сочинение-рассуждение на тему «Молодые взрослые» 30 лет спустя.	21.09	
4	Семья как социальный институт и малая группа.	1	Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений. Статические и динамические характеристики семьи.	Заполнение таблицы, указав преимущества и недостатки ранних добрачных отношений у молодежи (возраст 14-16 лет).	28.09	

5	Формы и модели семьи	1	Традиционная современная формы семьи. Типология семейных структур	Нарисовать портрет современной социально успешной семьи, опираясь на такие критерии её существования как сосуществование поколений, детность и возраст семьи.	5.10	
6	Семейное право в России: XX! век	1	Семейные отношения как предмет правового регулирования. Брак. Порядок заключения и расторжения брака. Установление происхождения детей.	Выбор позиции брачного договор при заключении вами брака, с целью обсуждения их целесообразности и законности.	12.10	
7	Права несовершеннолетних детей.	1	Права и обязанности детей и родителей.	Право, религия, мораль, нравственность, обычаи и традиции и их роль в регулировании брачно-семейных отношений (эссе).	19.10	
8	Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке.	1	Усыновление (удочерение) приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Требования законодательства к усыновителям, опекунам (попечителям) и приемным родителям. Опек (попечительство) и приемная семья.	Цели и принципы семейно-правового регулирования. Личные права и обязанности супругов. Родительское право на воспитание своих детей: сущность понятия и границы ответственности Правовые последствия усыновления/удочерения для детей и их усыновителей и их родственников (круглый стол)	26.10	
9	Экономические модели семьи в рыночном обществе.	1	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе. Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека. Ценность мужчины, женщины и ребёнка в семье. Экономико-демографическое развитие семьи.	Заполнение таблицы, в которой отразится примерный уровень удовлетворения существующих в вашей семье основных потребностей материального и духовного характера. Поставив для этого цифру в каждой графе последней строки от одного до десяти, где единица - минимальное значение, а десятка - максимальное по образцу.	9.11	
10	Потребительский бюджет	1	Потребительские расходы современной семьи. Средства и семья.	Мужчина как глава домохозяйства. Женские роли в семье и домохозяйстве (сочинение)	16.11	
11	Структура доходов семьи.	1	Цель понятия «домохозяйство» Отличие от понятия	Определите, почему ваши родители выбрали друг друга. Определите	23.11	

			«семья».	собственный ранг в		
				процедуре брачного отбора (составление мини-проекта)		
12	Проблемы родительства в депопулирующей России.	1	Демографическая ситуация в мире и в России. Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Рождение первенца и планирование рождаемости	Составить перечень основных факторов, влияющих на репродуктивные установки современных молодых людей. Назвать страны с наиболее трагическим демографическим положением. Объясните, в чём суть феномена планирования рождаемости.	30.11	
13	Социально- демографические проблемы в мире и в России.	1	Дети укрепляют семейные узы, дети - источник радости, новизны, забавы, в детях продлевается жизнь, фамилия, родительство повышает статус взрослого человека, дети могут достичь большего, чем их родители (можно ли согласиться)	Потребность в детях молодых и зрелых мужчин и женщин: факторы различий. Дети как средство достижения жизненного благополучия. Супружеские и родительские отношения в семье: приоритеты и ценности. (круглый стол)	07.12	
14	Репродуктивное поведение.	1	Рождение детей - моральный и религиозный долг родителей, дети экономически полезны, над детьми можно властвовать.	Положение ребёнка в незарегистрированном браке ( написать тезисы)	14.12	
15	Воспитательный потенциал современной семьи.	1	Отношение к детям в современной семье. Ответственное родительство и единственный ребёнок в семье. Роль отца и матери в социализации детей	Объяснение понятия «ответственное родительство». Составление психологического портрета старшего и младшего ребёнка в семье (составление тестового портрета)	21.12	

16	Отношения детей и родителей.	1	Отношение к детям в современном российском обществе. Проблемы семьи при рождении первого ребёнка. Зависимость удовлетворенности браком от числа детей в семье.	Примеры успешной и неуспешной, с вашей точки зрения, семейной социализации знакомых вам учеников (сделать письменное описание успешной семьи)	11.01	
17	Проблемы детского одиночества в семье.	1	Характеристика роли семьи в социализации личности. Специфика материнства и отцовства. Проблем воспитания единственного ребёнка в семье.	Единственный ребенок в семье. Бабушки и дедушки. Влияние числа детей в семье на их воспитание (защита рефератов)	18.01	
18	Роли членов семьи.	1	Что значит ответственное родительство. Распределение ролей в современной семье. Семья будущего.	Роль отца и матери в семье(эссе). Круглый стол по материалам эссе.	25.01	
19	Внебрачная семья.	1	Сущность и классификация внебрачных союзов. Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи	Определение внебрачной семьи (выбор своей позиции - круглый стол) а) Внебрачная семья - группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других родственников, живущих вместе, но не зарегистрированная в органах ЗАГС. б) Внебрачная семья - это социальная группа, члены которой связаны узами родства, материальными, психологическими, сексуальными отношениями, но не живут совместно. в) Внебрачная семья - это исторически конкретная форма отношений между полами, основанная на эмоциональной привязанности и не имеющая общего хозяйства. г) Внебрачная семья - это семейная группа, не имеющая юридически закрепленного за ней брачного статуса. д) Внебрачная семья - это общность людей, основанная	1.02	

				на единой совместной деятельности и не являющаяся социальным институтом.		
20	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.	1	Общая характеристика альтернативных форм брака и семьи и тенденции их развития Общая характеристика альтернативных форм брака и семьи и тенденции их развития	Сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем: «Современный мужчина в семье и на работе», «Современная женщина в семье и на работе», «Особый мир внебрачных детей», «Семья без детей - это человечество без будущего», «Многоженство: доводы за и против».	8.02	

21	Модели внебрачных союзов.	1	Незарегистрированное Сожительство Сознательно бездетный брак Открытый брак Внебрачные сексуальные связи Свингерство. Групповой брак.	Выполнение заданий: 1. Дайте определение незарегистрированному сожительству. Перечислите положительные и отрицательные стороны данной формы семейных отношений. 2. Назовите основные мотивы выбора сознательно бездетного брака. 3. Перечислите психологические особенности женщин, не желающих иметь детей.	15.02	
22	Позитивная сторона внебрачных отношений и негативные последствия.	1		Сообщение: «Примеры отношения общества к внебрачным союзам» (используя материалы СМИ, литературные и исторические источники)	22.02	

23-24	Брак и семья с позиций иудаизма. Принципы и традиции иудейской семьи.	2	Сущность брака в иудаизме . Отношения родителей и детей . Семейная жизнь . Отношения мужчины и женщины . Развод с точки зрения иудаизма. Положение женщины . Традиции брака в иудаизме. Выбор спутника жизни согласно	Примеры семейных традиций еврейского народа, которые сохранились в христианской культуре. Сравнительный анализ иудейской семьи с точки зрения современной российской семьи.	1.03 8.03
			иудейской традиции. Иудейская свадьба. Воспитание детей - священная обязанность родителей в иудейской семье. Родственные отношения в иудейской семье.		
25	Православие о браке и семье.	1	Брак в христианстве Семья в христианстве	Примеры православных семей, которые вы знаете, опишите их образ жизни, их ценности и интересы, характеры и мотивы действий и поступков. Сопоставление этих семей с семьями неверующих.	15.03
26	Дети и женщина в православии.	1	Формирование таинства брака Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения. Почему православие настаивает на освобождении женщины от профессиональной деятельности. Каково место ребёнка в православной семье	Пример модели семьи - верующей, православной или неверующей в наибольшей степени отвечающий интересам современного российского государства.	22.03
27	Традиции брака и семьи в буддизме.	1	Буддизм как вероучение. Буддизм в России. Супружество, брак, секс и любовь в буддизме. Семейные ценности и обязанности родителей.	Моральный кодекс брачных и семейных отношений в буддизме (Сообщение)	5.04
28	Особенности детско-родительских отношений	1	Моральный кодекс брачных и семейных отношений в буддизме.	Семейная этика в буддизме (деловая игра)	12.04

	в буддизме.		Современные стороны буддистского брака. Специфика любовных переживаний последователей буддизма.		
29	Мусульманский брак.	1	Сущность брака в исламе. Выбор брачного партнера Суть мусульманского брака	Составить самостоятельно «Кодекс чести для мусульманской женщины/мусульманского мужчины в семье», очертите круг обязанностей и прав супругов.	19.04
30	Традиционное и современное в мусульманском браке.	1	Помолвка и обряд бракосочетания	Опишите обряд бракосочетания и помолвку (работа в группах)	26.04
31	Модели мусульманской семьи.	1	Полигамия в исламе Развод с точки зрения ислам	Работа с средствами массовой информации.	3.05
32	Общие каноны мусульманской семьи.	1	Отношения мужа и жены в мусульманском браке. Ислам о внебрачных связях мужчины и женщины.	Составить «настольный канон» мусульманской семьи.	10.05
33	Родительско-детские отношения в мусульманской семье.	1	Распределение ролей и обязанностей в мусульманской семье. Отношения между мужем и женой, детьми.	Деловая игра «Мы родители - они дети.»	17.05
34	Подведение итогов курса.	1	Творческое выступление учащихся.		24.05